

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах  
жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Цели курса «Занятость населения и ее регулирование»: формирование у обучающихся представления о социально-экономических основах проблем, возникающих в сфере занятости населения: нахождение способов их решения посредством политики регулирования занятости, осуществляемой государством.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный №58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Занятость населения и ее регулирование» (Б1.О.13) входит в обязательную часть.

Настоящий учебный курс является самостоятельной дисциплиной (модулем), он дает возможность исследовать различные сферы общественной жизни и позволяет быть аналитиком в области изучения общественного мнения, государственного и муниципального управления, маркетинговых кампаний, политических технологий.

Дисциплина (модуль) «Занятость населения и ее регулирование» предусматривает изучение основных понятий исторически определенных социальных систем, структур, элементов и условий их существования, а также социальных процессов, механизмов действия и форм их проявления в деятельности личностей, больших и малых социальных групп.

Изучению данной дисциплины предшествуют следующие дисциплины «Социальная психология развития», «Теория социальной работы». Изучение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Социальная политика», «Социальные институты защиты детства».

Освоение дисциплины (модуля) является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### **3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие

Трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе

В/01.6 Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании

Трудовые действия:

- Определение плановых целей и задач подразделений и отдельных специалистов;
- определение ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания, ответственных исполнителей;
- определение объема работы сотрудников подразделения и распределение заданий между ними;
- содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам (социальное сопровождение);
- определение группы специалистов для междисциплинарного и(или) межведомственного взаимодействия при социальном обслуживании граждан;
- координация деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач;
- мотивация сотрудников на выполнение поставленных задач;
- контроль выполнения плановых целей и деятельности специалистов;
- анализ работы отдельных специалистов и подразделения в целом;
- проведение мероприятий для обеспечения принятия коллективных решений по осуществлению социального обслуживания граждан;
- осуществление мероприятий по повышению квалификации сотрудников подразделения;
- применение технологий наставничества, направленных на оказание помощи новым сотрудникам подразделения, включая их адаптацию на рабочем месте;
- организация мероприятий по профилактике профессионального выгорания.

В/03.6 Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость

В социальном обслуживании

Трудовые действия:

- проведение мониторинга социальной ситуации на территории обслуживания;
- составление прогноза развития социального обслуживания на территории обслуживания;
- разработка и экспертиза проектов (программ) по реализации социального обслуживания граждан и профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

03.009 Специалист по работе с семьей

А/01.6 Выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия

Трудовые действия:

- подбор методов и способов проведения обследования различных типов семей;
- планирование и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих);
- изучение особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей (далее-замещающих семей);
- выявление причин неблагополучия, определение признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;
- установление контакта с родителями, лицами, их замещающими;
- диагностика отклонений в функционировании различных типов семей с детьми;
- изучение особенностей личностного развития и поведения детей, нуждающихся в

помощи государства;

- определение направлений работы по улучшению взаимоотношений в различных типах семей и их социального окружения;
  - оценка рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе;
  - систематизация и анализ семейных проблем с детьми в разных типах семей;
  - определение возможности проведения социально-психологической реабилитации детей и семей;
  - подбор методов для изучения особенностей развития ребенка в ситуации семейного неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения ребенка;
  - проведение комплексного изучения ребенка в социуме;
  - привлечение экспертов для оценки уровня личностного развития детей из неблагополучных семей и определения программ их развития;
  - выявление причин особого развития и поведения ребенка, нуждающегося в помощи государства, подбор технологий оказания помощи и поддержки, привлечение необходимых специалистов;
  - выявление фактов злоупотребления алкоголем и прочими психоактивными веществами, асоциального поведения членов семей, их учета в полиции, социальной защите - определение направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтами социализации;
  - ведение документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к отчетности, качеству ее предоставления;
- разработка рекомендаций по сопровождению различных типов семей.

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальные:*

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*общепрофессиональные:*

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

*профессиональная:*

ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

<b>Категория универсальных компетенций – Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b>						
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	ИД-1ук-9 Демонстрирует знания понятийного аппарата экономической науки,	<b>Не может</b> демонстрировать знания понятийного аппарата экономической науки,	<b>Допускает</b> ошибки при демонстрации знаний понятийного аппарата экономическо	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономическо	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания понятийного аппарата экономическо	

областях жизнедеятельности	принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	принципы функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	й науки, принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки	й науки, принципов функционирования экономики, основные виды социально-экономической науки	принципов функционирования экономики, основных видов социально-экономической науки
	ИД-2 <sub>УК-9</sub> Оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> оценивать обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> оценивает обоснованность экономических решений в различных областях жизнедеятельности
	ИД-3 <sub>УК-9</sub> Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Не может</b> принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Допускает ошибки</b> при принятии обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<b>Достаточно успешно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>Уверенно</b> умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
<b>Категория универсальных компетенций – Гражданская позиция</b>					
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1 <sub>УК-10</sub> Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Не может</b> анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Допускает ошибки</b> при анализе действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способов профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Достаточно успешно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	<b>Уверенно</b> умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

			ней	отношения к ней	
ИД-2 <sub>УК-10</sub>	<b>Не может</b>	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Допускает ошибки</b> при планировании, организации и проведении мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Достаточно успешно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе	<b>Уверенно</b> планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе
ИД-3 <sub>УК-10</sub>	<b>Не может</b>	соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Допускает ошибки</b> при соблюдении правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Достаточно успешно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	<b>Уверенно</b> соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

<b>Категория общепрофессиональных компетенций - Информационно-коммуникативная грамотность при решении профессиональных задач</b>					
ОПК-1.	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	<b>Не может</b>	<b>Допускает</b>	<b>Достаточно</b>	<b>Уверенно</b>
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует знание ведущих принципов работы современных информационных технологий и умеет использовать их для решения задач профессиональной деятельности	излагать ведущие принципы работы современных информационных технологий и не умеет использовать их для решения профессиональной деятельности	<b>ошибки</b> при изложении ведущих принципов работы современных информационных технологий и при использовании их для решения задачи профессиональной деятельности	<b>успешно</b> излагает ведущие принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения профессиональной деятельности	излагает ведущие принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения профессиональной деятельности

ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> – Проектирует профессиональную деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Не может</b> проектировать профессиональную деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Допускает ошибки</b> при проектировании профессиональной деятельности на основе использования современных информационных технологий	<b>Достаточно успешно</b> проектирует профессиональную деятельность на основе использования современных информационных технологий	<b>Уверенно</b> проектирует профессиональную деятельность на основе использования современных информационных технологий
ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Не может</b> использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	<b>Уверенно</b> использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	ионные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	нных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	ионные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка и реализация профессионального инструментария</b>				

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Не может</b> применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Допускает ошибки</b> в применении основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Достаточно успешно</b> применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Уверенно</b> применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
в сфере социальной работы	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Не может</b> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Допускает ошибки</b> при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Достаточно успешно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Уверенно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<b>Не может</b> оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Допускает ошибки</b> при оценивании эффективности применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Достаточно успешно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	<b>Уверенно</b> оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.



					ости в сфере социальной работы.
--	--	--	--	--	---------------------------------

<b>Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический</b>					
ПК-2 Способен планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<b>Не может</b> определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<b>Допускает ошибки при</b> определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<b>Достаточно успешно</b> определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	<b>Уверенно</b> определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании
	ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	<b>Не может</b> оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	<b>Допускает ошибки при</b> оформлении документации, необходимой для предоставления мер социальной защиты.	<b>Достаточно успешно</b> оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	<b>Уверенно</b> оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **знать:** основные методы современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы;

планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального

сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

- **уметь:** планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

- **владеть:** основными методиками использования, контроля и оценки методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

### 3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-9; УК-10	ОПК-1; ОПК-4	ПК-2	Общее количество компетенций
<b>Раздел 1. Занятость и рынок труда</b>	×	×	×	5
Тема 1. Занятость населения	×	×	×	5
Тема 2. Формирование спроса на труд	×	×	×	5
<b>Раздел 2. Тенденции развития занятости и рынка труда</b>	×	×	×	5
Тема 3. Мобильность работника	×	×	×	5

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак. часов.

#### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по очной форме обучения	Итого
	2 курс 3 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т. ч.	54	54
Аудиторные занятия, из них	54	54
лекции	22	22
практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, в т. ч.	54	54
подготовка к практическим занятиям	20	20
подготовка к тестированию	20	20
подготовка реферата	14	14
Контроль	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

Вид занятий	Количество акад. часов	
	по заочной форме обучения	
	2 курс	2 курс
		Итого

	1 сессия	2 сессия	
Общая трудоемкость дисциплины	36	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т. ч.	6	12	18
Аудиторные занятия, из них	6	12	18
лекции	2	4	6
практические занятия	4	8	12
Самостоятельная работа, в т. ч.	26	51	77
подготовка к практическим занятиям	22	47	69
подготовка к тестированию	2	2	4
подготовка реферата	2	2	4
Контроль	4	9	13
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	экзамен зачет

#### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Всего	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Занятость и рынок труда</b>			УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
1	Тема 1. 1 Занятость населения	14	14	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
<b>1</b>	<b>Раздел 2. Тенденции развития занятости и рынка труда</b>			УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
1	Тема 2. 1 Формирование спроса на труд	4	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
1	Тема 2.2 Мобильность работника	4	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		2 курс сессия 1	2 курс сессия 2	Всего	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Занятость и рынок труда</b>				
1	Тема 1. 1 Занятость населения	2		2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
<b>1</b>	<b>Раздел 2. Тенденции развития занятости и рынка труда</b>				

1	Тема 2.1 Формирование спроса на труд		2	2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
1	Тема 2.2 Мобильность работника		2	2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2

### 4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	Всего	
1	Тема 1. Занятость населения	4	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
2	Тема 2. Рынок труда, его структура и механизм действия	4	4	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
3	Тема 3. Конкурентоспособность работника на рынке труда	6	6	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
4	Тема 4. Гибкость рынка труда	6	6	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
5	Тема 5. Безработица	6	6	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
6	Тема 6. Страховые модели рынка труда	6	6	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		2 курс сессия 1	2 курс сессия 2	Всего	
1	Тема 1. Занятость населения	2		2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
2	Тема 2. Рынок труда, его структура и механизм действия	2		2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
3	Тема 3. Конкурентоспособность работника на рынке труда		2	2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
4	Тема 4. Гибкость рынка труда		2	2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2

5	Тема 5. Безработица		2	2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2
6	Тема 6. Страхование модели рынка труда		2	2	УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-4; ПК-2

#### 4.4. Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Всего	очная форма обучения
Раздел 1. Занятость и рынок труда	подготовка к практическим занятиям	10	10
	подготовка к тестированию	10	10
	написание реферата	7	7
Раздел 2. Тенденции развития занятости и рынка труда	подготовка к практическим занятиям	10	10
	подготовка к тестированию	10	10
	написание реферата	7	7

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		Всего	2 курс сессия 1	2 курс сессия 2
Раздел 1. Занятость и рынок труда	подготовка к практическим занятиям	22	22	
	подготовка к тестированию	2	2	
	написание реферата	2	2	
Раздел 2. Тенденции развития занятости и рынка труда	подготовка к практическим занятиям	47	-	47
	подготовка к тестированию	2	-	2
	написание реферата	2	-	2

(модулю):

1. Сидорова И.В. «Занятость населения и ее регулирование» учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1. Занятость и рынок труда**

###### **Тема 1. 1 Занятость населения**

Занятость населения как социально-экономическое понятие. Концепции всеобщей и добровольной занятости населения. Проблемы перехода от всеобщей к добровольной занятости в РФ. Трудовые ресурсы, формирование трудовых ресурсов. «Рабочая сила» как статистический показатель. Экономически активное и экономически пассивное население. «Рабочая сила» как статистический показатель. Занятость как категория и социальное состояние. Рынок труда, занятость и безработица. Сравнительная характеристика труда и занятости за рубежом и в России. Основные категории людей по отношению к занятости. Занятое население. Основные направления занятости. Основная и вторичная занятость. Формальная и неформальная занятость. Неполная занятость, ее основные виды. Безработные. Статус безработного (по методологии МОТ). Методы определения численности безработных, их сравнительные характеристики. Официальная безработица и безработица по методологии МОТ в России. Пограничные группы населения между безработицей и экономической неактивностью. Полубезработные. «Отчаявшиеся» работники. Выбывшие из состава рабочей силы. Движение рабочей силы. Взаимосвязь между категориями населения по отношению к занятости. Показатели занятости населения и безработицы. Модель движения рабочей силы «запасы-потоки». Особенности движения рабочей силы в современной российской экономике. Половозрастная структура занятости. Особенности занятости отдельных категорий населения: молодежи, женщин, инвалидов.

##### **Раздел 2. Тенденции развития занятости и рынка труда**

###### **. Тема 2. 1 Формирование спроса на труд**

Спрос на труд, как ведущий фактор, определяющий состояние рынка труда. Факторы, определяющие спрос на труд со стороны фирмы. Правило найма работни-ка фирмой. Ценовый и неценовые факторы спроса на труд. Спрос на труд как производный спрос, его зависимость от состояния других рынков. Зависимость спроса на труд от технологических сдвигов в производстве. Эффект объема производства и эффект замещения при изменении цен на другие факторы производства. Зависимость спроса на труд от положения фирмы на рынке. Монополия в производстве конечного продукта и монополия при найме рабочей силы. Эластичность спроса на труд. Влияние эластичности спроса на совокупные доходы от труда и на условия борьбы наемных работников за повышение заработной платы. Издержки фирмы, связанные с оплатой труда. Переменные и квазипостоянные издержки. Виды издержек, связанные с наймом и обучением. Виды социальных издержек на труд. Влияние социальных издержек на условия и уровень занятости на фирме. Распределение бремени социального налога. Принятие работодателем решения о способах удовлетворения спроса на труд: постоянная занятость, сверхурочные работы, неполная занятость. Основные макроэкономические теории спроса на труд: неоклассическая и кейнсианская теории занятости. Динамика спроса на труд и заработная плата по фазам экономического цикла. Особенности сокращения спроса на труд в условиях кризиса и депрессии. Отраслевая структура спроса на труд. Изменения отраслевой структуры занятости населения в условиях перехода к информационной экономике. Влияние международной торговли на спрос на труд. Особенности формирования спроса на труд в современной российской экономике.

## Тема 2.2 . Мобильность работника

Экономические основы мобильности. Добровольная и вынужденная мобильность. Добровольная мобильность как инвестиции в человеческий капитал. Мобильность, иницируемая работодателем. Основные экономические причины вынужденной мобильности. Роль мобильности работника в функционировании рынка труда. Высокая и низкая мобильность работника, их преимущества и недостатки. Типы рынков труда по фактору мобильности. Особенности мобильности работника в современной российской экономике. Основные виды мобильности работника. Территориальная мобильность. Вынужденная и добровольная территориальная мобильность. Международная миграция рабочей силы, ее виды. Экономическое значение международной миграции рабочей силы. Внутренняя миграция рабочей силы, ее разновидности. Движение населения из села в город. Межрегиональная миграция. Добровольная текучесть рабочей силы, ее экономическое значение. Основные характеристики добровольной текучести кадров: характеристика работников, особенности кадровой политики, наличие инфраструктуры рынка труда.

### 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Занятость населения и ее регулирование»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Занятость и рынок труда	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	5
			Вопросы к зачету	17
2	Раздел 2. Тенденции развития занятости и рынка труда	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10	Тестовые задания	50
			Темы рефератов	10
			Вопросы к экзамену компетентностно-ориентированные	50 25

			задания	
--	--	--	---------	--

## **6.2. Перечень вопросов к зачету**

1. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы при изучении основных проблем неформальной занятости в РФ. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
2. Способность к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы при изучении проблем занятости молодежи: особенности и основные проблемы. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
3. Проблемы занятости женщин. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
4. Проблемы занятости инвалидов. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
5. Способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании при изучении темы «Трудовой договор, его основные виды». ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
6. Особенности занятости студентов. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
7. Конкурентоспособность выпускника вуза. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
8. Влияние на российский рынок труда трудовой миграции из других стран. 9. Как защитить свои права перед работодателем. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
10. Гарантии занятости, предоставляемые Законом «О занятости населения в РФ». ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
11. Безработица в РФ: основные характеристики безработицы в 1990-х – начале 2000-х годов. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
12. Системы материальной поддержки безработных (сравнительная характеристика систем зарубежных стран и РФ). ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
13. Направления и программы активной политики занятости. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
14. Структура и функции Федеральной службы занятости РФ. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
15. Опыт работы службы занятости в Кемеровской области. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
16. Молодежная биржа труда: основные функции, опыт работы в РФ. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
17. Модель службы трудоустройства вуза: функции, структуры, направления деятельности. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10

## **Вопросы к экзамену**

1. Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы при изучении темы «Занятость населения как социально-экономическое понятие. Типы социально-экономической организации занятости, их сравнительная характеристика». ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
2. Способность к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании при изучении темы «Статистики занятости населения. Концепция «трудовых ресурсов» и концепция «рабочей силы». Основные категории населения по отношению к занятости (по методологии МОТ)». ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10



3. Занятость, ее основные направления. Полная и частичная занятость. Виды занятости. Первичная и вторичная занятость. Формальная и неформальная занятость. Особенности занятости населения в современной российской экономике. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
4. Безработные. Статус безработного, методы определения численности безработных, их сравнительная характеристика. Полубезработные. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
5. Движение рабочей силы. Основные показатели занятости и безработицы. Модель «поток – запасы». Особенности движения рабочей силы на современном российском рынке труда. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
6. Роль рынка труда в функционировании общественного производства. Причины роста влияния рынка труда на ход экономического развития в условиях НТР. Место рынка труда в системе рынков. Структура рынка труда. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
7. Рынок труда как система отношений. Социально-экономические основы рынка труда. Функции и специфика рынка труда. Уровень развития российского рынка труда. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
8. Экономическое содержание трудового контракта, его специфика. Проблемы оппортунистического поведения работника и работодателя. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
9. Модель рынка труда. Механизм установления равновесия на рынке труда. Равновесная заработная плата. Основные функции равновесной заработной платы. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
10. Правила принятия фирмой решения о найме работника. Основные факторы, определяющие спрос на труд. Эффект объема производства и эффект замещения при формировании спроса на труд. Эластичность спроса на труд, факторы ее определяющие. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
11. Структура издержек работодателя на труд. Принятие фирмой решения о постоянной и временной занятости, об объемах сверхурочных работ. Влияние социального налога на состояние рынка труда. Экономические основы дестабилизации сферы занятости в современной экономике. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
12. Основные макроэкономические проблемы формирования спроса на труд. Отраслевая структура спроса на труд, современные тенденции ее изменения. Влияние международной торговли на объем и структуру спроса на труд. Основные тенденции в изменении отраслевой структуры занятости в РФ. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
13. Факторы, определяющие совокупное предложение труда: демографические, социально-экономические, институциональные, социокультурные. Особенности формирования предложения труда в российской экономике. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
14. Принятие решения отдельным работником о работе по найму. Кривые индивидуального и совокупного предложения труда. Эффект замещения и эффект дохода для различных категорий населения. Тройственный выбор при принятии данного решения. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
15. Совместное принятие решения в домохозяйстве о работе по найму. Концепции «дополнительного» и «отчаявшегося» работника. Трудовая активность на протяжении жизненного цикла. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
16. Изменения в профессионально-квалификационной сфере, связанные с НТР. Качество рабочей силы и квалификация работника. Современные требования к квалификации. Профессиональная структура занятости. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
17. Конкурентная способность работника на рынке труда, факторы ее определяющие. Проблемы повышения конкурентоспособности молодежи и выпускников вузов. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
18. Человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал, их виды. Принятие индивидуального решения об инвестициях в человеческий капитал. Факторы,

- определяющие объем инвестиций в образование. Проблемы инвестиций в человеческий капитал в современной российской экономике. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
19. Роль образования в повышении эффективности функционирования рынка труда. Принцип разделения ответственности за инвестиции в образование между работником, фирмой и государством. Проблемы связи российской системы образования с рынком труда. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
20. Молодежь на рынке труда. Особенности занятости студентов. Основные меры содействия занятости молодежи. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
21. Особенности положения женщин на рынке труда. Основные меры содействия занятости женщин. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
22. Проблемы занятости инвалидов. Меры содействия их трудоустройству. 23. Мобильность работника. Добровольная и вынужденная мобильность. Анализ мобильности как инвестиции в человеческий капитал. Мобильность различных групп населения работников. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
24. Роль мобильности работников в функционировании рыночной системы. Сравнительная характеристика высокого и низкого уровня мобильности. Особенность мобильности работника в современной российской экономике. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
25. Территориальная миграция работников. Основные потоки внешней и внутренней миграции в РФ. Проблемы обеспечения занятости для мигрантов. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
26. Гибкость рынка труда, ее функции в современном производстве. Основные факторы усиления гибкости рынка труда: НТП, экономические, социальные, социокультурные. Формы проявления гибкости рынка труда. Особенности гибкости российского рынка труда. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
27. Гибкие формы занятости: временная, неполная, надомная. Гибкий режим рабочего времени. Новые явления в развитии гибких форм занятости. Гибкая занятость в российской экономике. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
28. Сегментация рынка труда. Первичный и вторичный рынки труда. Экономические функции и социальные последствия сегментации рынка труда. Проблемы нестабильной занятости. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
29. Структура доходов работника, связанных с трудовой деятельностью. Функции отдельных частей вознаграждения труда. Валовой и чистый заработок. Номинальный и реальный заработок. Проблема компенсации роста цен в процессе установления заработной платы работника. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
30. Механизм установления общего вознаграждения труда: проблема сочетания рыночных и нерыночных элементов. Компенсирующие различия в заработной плате. Дополнительное вознаграждение за неблагоприятные условия труда. Проблема принятия экономического решения об улучшении условий труда. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
31. Принципы построения систем оплаты труда. Общая характеристика основных систем оплаты труда. Современные системы оплаты труда, их особенности. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
32. Дифференциация оплаты труда, ее основные направления. Основные тенденции дифференциации оплаты в условиях НТР. Последствия дифференциации оплаты труда. Особенности дифференциации оплаты труда в российской экономике. ОПК-1, ОПК4
33. Рыночные и нерыночные факторы дифференциации оплаты труда. Несовершенство рынка труда как основа дифференциации оплаты труда. Проблемы несовершенства российского рынка труда. ОПК-1, ОПК4,
34. Сущность и основные формы проявления дискриминации на рынке труда. Основные группы работников дискриминируемые на рынке труда. Проявления дискриминации в современной российской экономике. ОПК-1, ОПК- 4, ПК-2

35. Основные теории дискриминации. Последствия дискриминации. Меры борьбы с дискриминацией на рынке труда. Дискриминация наоборот. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
36. Защита работником своих интересов и прав во взаимодействии с работодателем. Основные субъекты, гарантирующие соблюдение прав работников. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
37. Социальное партнерство как важнейший институт рынка труда. Основные субъекты социального партнерства. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
38. Профсоюзы, их основные функции. Виды профсоюзов. Основные тенденции развития профсоюзов в современных условиях. Профсоюзы в современной российской экономике. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
39. Основные направления действия профсоюзов на рынке труда. Последствия для занятости вмешательства профсоюзов в функционирование рынка труда. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
40. Функции государства в регулировании трудовых отношений. Минимальная заработная плата, ее основные функции. Последствия установления минимальной заработной платы для рынка труда. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
41. Закон «О занятости населения в Российской Федерации», его роль в регулировании занятости. Основные услуги содействия занятости по Закону. 42. Безработица как многофакторное явление. Теоретические концепции безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Закон Опекун. «Ловушка безработицы». ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
43. Формы проявления безработицы. Продолжительность безработицы. Безработица среди основных групп населения. Особенности безработицы в России. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
44. Виды безработицы по происхождению. Факторы, определяющие размеры различных видов безработицы. Меры борьбы с безработицей различного вида. Естественный уровень безработицы, факторы его определяющие. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
45. Политика занятости, ее основные цели. Политика занятости в узком и широком смысле слова, субъекты ее реализации. Проблема соотношения активной и пассивной политики занятости. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
46. Пассивная политика занятости, ее основные мероприятия. Система материальной помощи безработным. Место пассивной политики в регулировании рынка труда. Система материальной поддержки безработных в РФ. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
47. Активная политика занятости, ее основные направления. Место активной политики занятости в регулировании рынка труда. Основные проблемы реализации активной политики в российской экономике. Реализация активной политики занятости в Тамбовской области. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
48. Политика занятости как составная часть макроэкономического регулирования экономики. Противоречия прямого стимулирования роста занятости. Две стратегии макроэкономической политики: «на понижение» и «на повышение». ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
49. Дерегулирование и повышение гибкости рынка труда как составная часть политики занятости. Новые подходы к политике занятости. «Программы активизации». ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
50. Трудовое посредничество. Основные этапы становления государственной службы занятости в процессе развития рыночной экономики (1920-80е гг.). Основные функции и принципы деятельности государственной службы занятости. ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено» «отлично»</p>	<p>Отлично знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Отлично умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Свободно владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>Тестовые задания (30-40 баллов); реферат (5-10 баллов); вопросы к зачету вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (40-50 баллов);</p>
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено» «хорошо»</p>	<p>Хорошо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Хорошо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Владеет на базовом уровне методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации</p>	<p>Тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету вопросы к экзамену (включая компетностно-ориентированные задания) (30-40 баллов);</p>
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p>	<p>Слабо знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные</p>	<p>Тестовые задания (14-19 баллов);</p>

<p><b>«зачтено»</b> <b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>особенности; основные социально и лично значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе</p> <p>Слабо умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Частично владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>реферат (3-4 балла); вопросы к зачету вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) ( 10-20 баллов);</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) <b>«зачтено»</b> <b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Не знает уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и лично значимые философские проблемы; понятия и методы социальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.</p> <p>Не умеет ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы</p> <p>Не владеет методами исследования социальных и философских проблем, навыками рефлексии, обобщения, абстрагирования, междисциплинарного анализа, приемами аргументации.</p>	<p>Тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0-2 балла); вопросы к зачету вопросы к экзамену (включая компетентно-ориентированные задания) ( 0-9 баллов);</p>

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины».

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## 7.1. Учебная литература

Сидорова И.В. Занятость населения и ее регулирование: учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2023

Клечковская Л.Г. Правовое регулирование занятости населения в Российской Федерации : учебное пособие / Л.Г. Клечковская. — Москва : РТА, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-9590-0763-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74248>

## 7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);

– Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);

– Сайт «Всем кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);

– Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);

– Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –

– Официальный сайт издательского дома «Первое сентября»

(<http://www.rus.1september.ru/>)

## 7.3 Методические указания по освоению дисциплины

1. Сидорова И.В. Занятость населения и ее регулирование: Методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2024

## 7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

## 7.5. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве

является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики -

<https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 №



	и почтой (myoffice.ru)				0364100000 819000012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (desktopная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a>	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagius.ru">https://docs.antiplagius.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	<a href="https://www.adobe.com">Adobe Systems</a>	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр	<a href="https://www.foxit.com">Foxit Corporation</a>	Свободно распространяемое	-	-

документов PDF, DjVU	<a href="#">п</a>	аняемое		
-------------------------	-------------------	---------	--	--

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Лекции	ОПК-1; ОПК-4; ПК-2; УК-9; УК-10

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076,	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	41013601075, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
		3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194- 01/2024)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500. 0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

	Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины «Занятость населения и ее регулирование» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор:

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук

Сидорова И.В.

Рецензент:

профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук

Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «07» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин